

Fig. 4.—Comparación porcentual de la muestra total (n=62) entre el inicio y final de la intervención educativa de la calidad del desayuno realizado. Ref: Elaboración propia a partir de los datos relevados en el trabajo de campo.

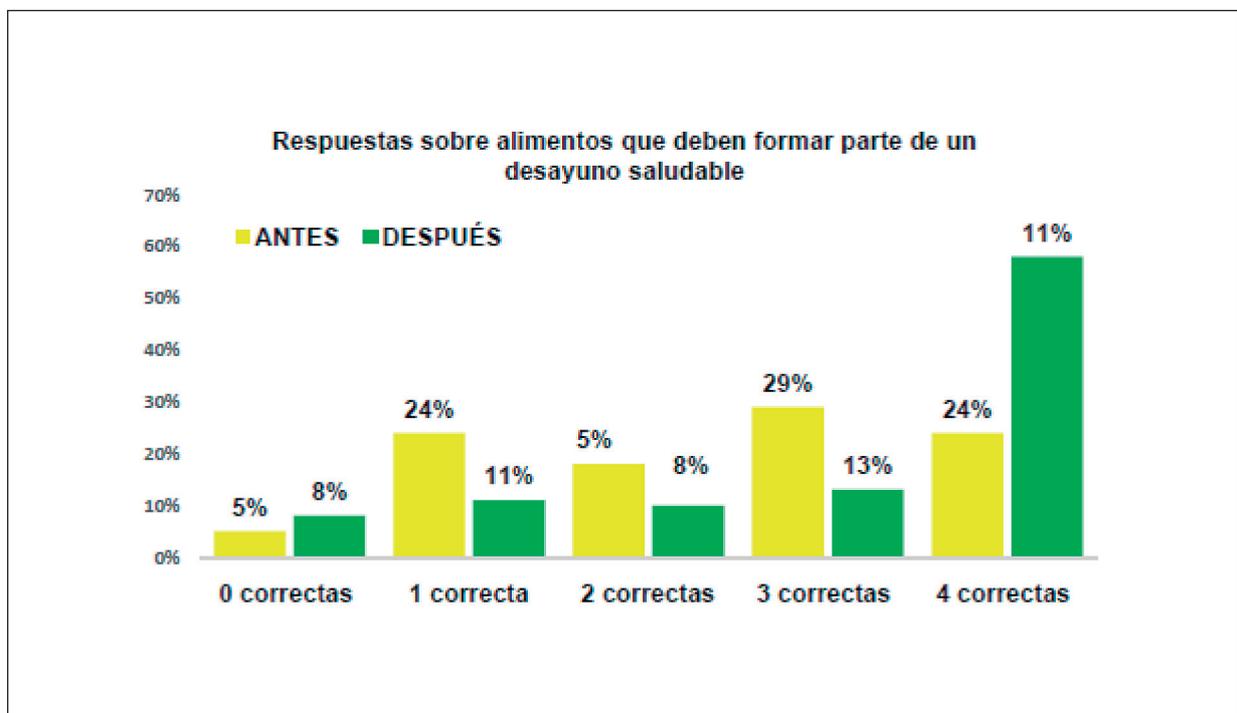


Fig. 5.—Comparación porcentual de las respuestas de los niños al inicio y final de la intervención educativa en cuanto a los alimentos que deben formar un desayuno saludable. Ref: Elaboración propia a partir de los datos relevados en el trabajo de campo.

las 4 opciones. Esta diferencia posterior a la intervención fue estadísticamente significativa ($p=0,0001$) (figura 5).

Importancia del desayuno

El valor de $p=0,0000002$, esto arroja una diferencia significativa. Aumenta la cantidad de niños que responden correctamente (figura 6).

Grupos de alimentos con su nutriente esencial

El valor de $p=0,0001052$, lo que arroja una diferencia significativa en el cambio de conocimiento positivo (figura 7).

Alimentos que compran en el kiosco del colegio

Se observa una mejora ya que aumentó la compra de lácteos y disminuyó la de gaseosas (tabla II).

Discusión

Después del programa de intervención educativa en escolares se observó una mejora en el conocimiento de los escolares en cuanto a los temas tratados sobre los alimentos que forman parte de un desayuno saludable,

grupos de alimentos con su nutriente esencial y la importancia del desayuno. Luego de las intervenciones educativas aumentó el número de niños escolares que desayunan en sus casas. Intervenciones realizadas por otros autores en el medio escolar obtuvieron resultados favorables¹⁰⁻¹².

El programa EAN fue efectivo para la modificación de conocimientos relacionados con el desayuno en niños escolares, pero no fue efectivo para la modificación de hábitos alimentarios.

Referencias

1. Grantham-McGregor S. Can the Provision of Breakfast Benefit School Performance? *Food and Nutrition Bulletin*. 2005. 26 (2), S144-S158.
2. Herrero Lozano R, Fillat Ballesteros JC. Estudio sobre el desayuno y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes. *Nutr. Hosp.* [revista en Internet]*; Junio 2006 [Citado el 5 de octubre del 2015]. 21 (3). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000300009
3. Janowski J. Good Breakfast for Good Learning. *WMJ: Official Publication of the State Medical Society of Wisconsin*. 1998. 97 (8), 33-36.
4. Jofré JM, Jofré MJ, Arenas MC, Azpiros R, De Bertoli M. Importancia del desayuno en el estado nutricional y el procesamiento de la información en escolares. *Nutr. Hosp.* [revista en internet]. Abril 2007 [citado 20 noviembre 2015]. 6 (2). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000200015
5. FAO. Educación en nutrición en las escuelas primarias. Alimentación, Nutrición y Agricultura. Londres, Reino Unido 1998. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/x0051t/x0051t08.htm>

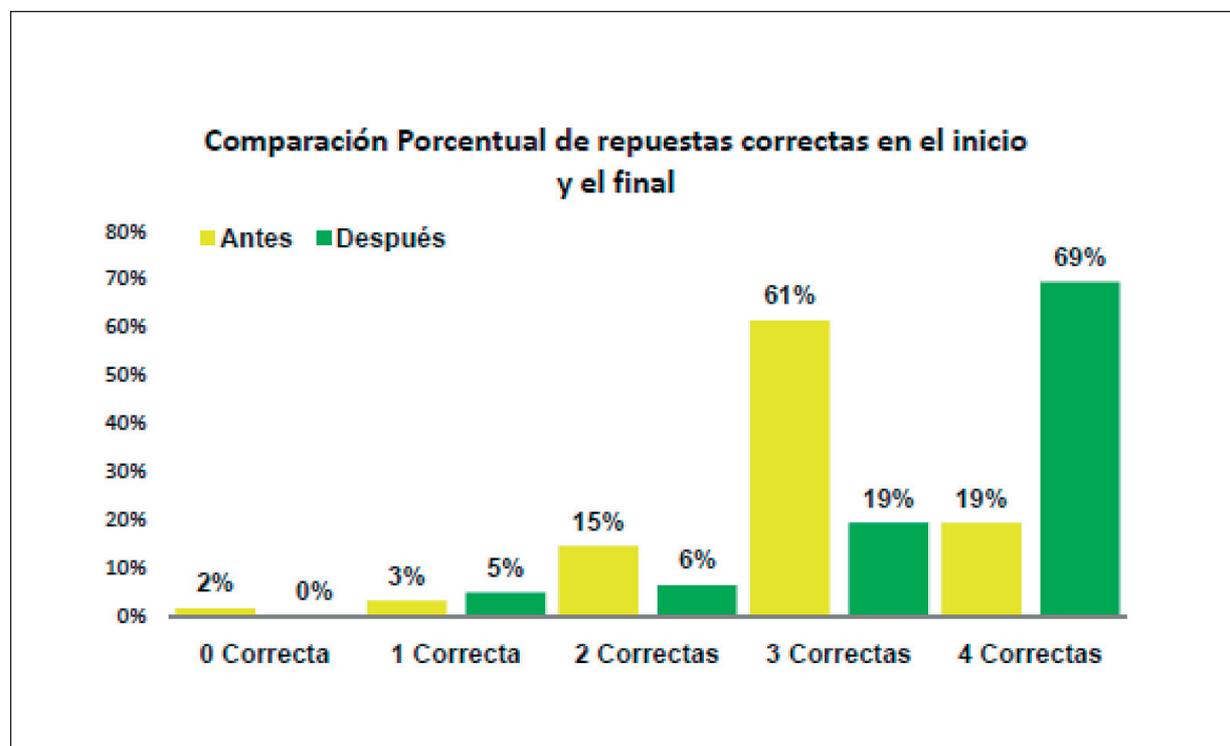


Fig. 6.—Comparación porcentual del total de la muestra ($n=62$) en el inicio y final de la intervención educativa en cuanto a la cantidad de respuestas correctas de la importancia del desayuno. Ref: Elaboración propia a partir de los datos relevados en el trabajo de campo.

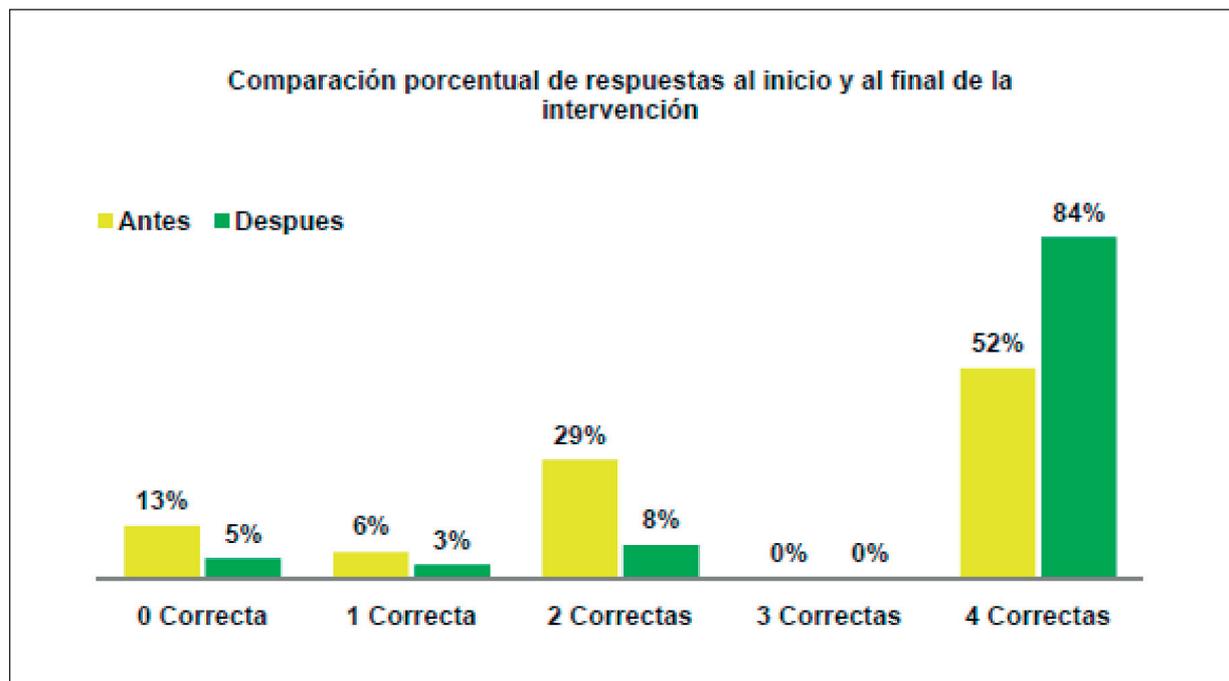


Fig. 7.—Comparación porcentual del total de la muestra (n=62) en el inicio y final de la intervención educativa en cuanto a la cantidad de respuestas
Ref: Elaboración propia a partir de los datos relevados en el trabajo de campo.

6. Aballay LR. La Obesidad en Córdoba: Estudio de su Prevalencia e Identificación de Factores de Riesgo [tesis doctoral]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Médicas; 2012. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/714/ABALLAY.pdf?sequence=1>
7. Setton D, Sosa P. SAP Sociedad Argentina de Pediatría. Comité Nacional de Nutrición. Obesidad: guías para su abordaje clínico. 2015. Disponible en: http://www.sap.org.ar/docs/profesionales/consensos/consenso_obesidad_guias_completo_para_web.pdf
8. Macías M, Ivette A, Gordillo S, Lucero G, Camacho R, Jaime E. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. Revista Chilena de Nutrición [revista en internet]. vol. 39, núm. 3. 2012 [citado 20 noviembre 2015]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/469/46923920006.pdf>
9. Amat Huerta A, Anunciabay Sánchez V, Soto Volante J, Alonso N, Villalmanzo A, Lopera Ramírez S. Estudio descriptivo sobre hábitos alimentarios en el desayuno y almuerzo de los preadolescentes de Viladecans. NURE [revista en Internet]*. 2006 [Citado 6 octubre 2015]*. Barcelona. Disponible en: <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/300>
10. Rojas C, Montes C, Segura L, Rosas A, Llanos Zavalaga F, Baltasar G, Asenjo P, Moya J, Miranda P, Anderson A, Escurra M, Vigil N, Benites M, Cajamarca O, Jhusey D, Chávez N. Aproximación al efecto del programa de desayunos escolares sobre el rendimiento intelectual en alumnos de educación inicial y primaria del Perú. Revista peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. 2003. 20 (1), 31- 38.
11. Rivera Barragán M, Priego Alvarez H, Córdova Hernández J. Programa educativo de alimentación y nutrición en una comunidad del Estado de Tabasco. Ujat [revista en Internet]*; 2010 [Citado el 5 de octubre del 2015] volumen 9, numero 3 Disponible en: <http://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/143>
12. Rodríguez R, Tous Romero M, Gil Barcenilla B, Longo G, Pereira Cunill J y García Luna P. Impacto de una intervención educativa breve a escolares sobre nutrición y 87 hábitos saludables impartida por un profesional sanitario. Nutr. Hosp. [revista en Internet]*; 2013 [Citado 5 octubre del 2015]. 2013;28(5):1567-1573. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v28n5/30original25.pdf>